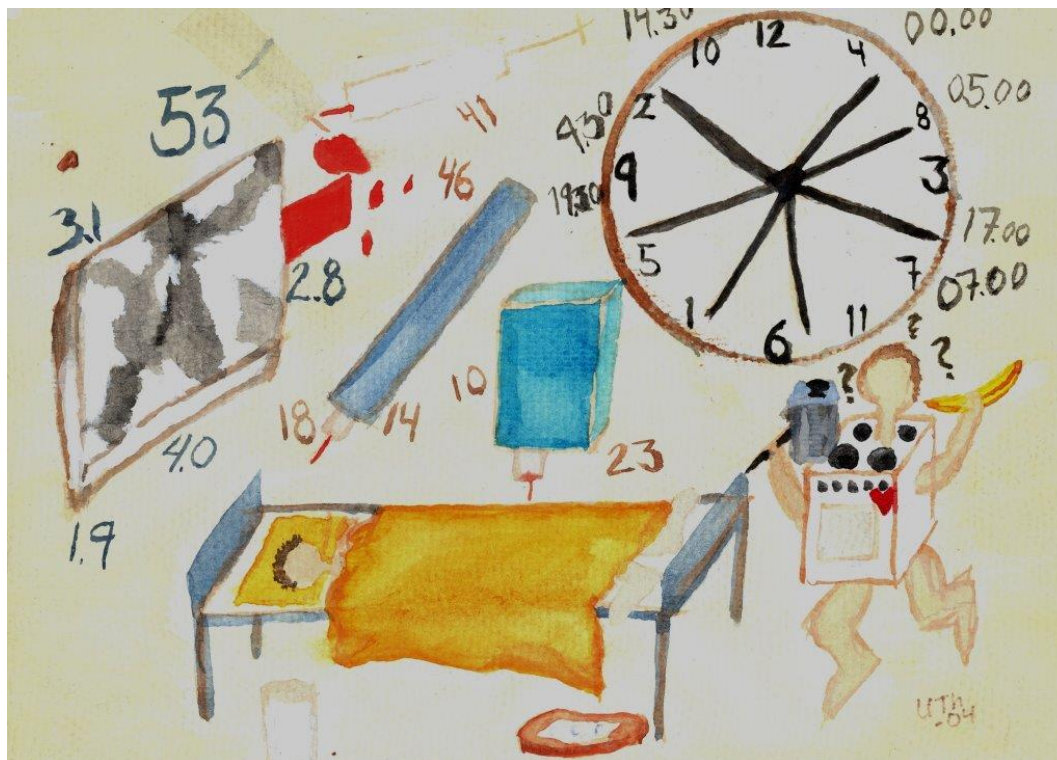


Neuropsykiatri och diabetes



- Hur märks det och vad gör du?

Charlotte Nylander
Barn- och Ungdomsläkare Sörmland

Vilka är ni?

Sjuksköterskor?

Undersköterskor?

Läkare?

Kuratorer?

Psykologer?

Lekterapeuter?

Personer med diabetes?

Anhöriga?

Lärare?

Andra?

Din patient

- Tänk på en patient du är orolig för
- Högt HbA1c?
- “Får inte till det”
- Socialt struligt

Upplägg

Neuropsykiatriska sjukdomar

ADHD

Autism

Kognitiva problem

Exekutiva funktioner

Tips



Psykiatriska sjukdomar och diabetes

- NP-sjukdomar vanligare, ffa 6 mån efter debut (Butwicka, Diabetes Care 2015)
- Psykiatrisk sjukdom 3 ggr vanligare 10 år efter debut (Northam, Diabetes Medicine 2005)
- Utagerande beteende vid debut kopplat till dålig metabol kontroll senare (Northam, Diabetes Medicine 2005)

Neuropsykiatriska problem

ESSENCE

Early

Symptomatic

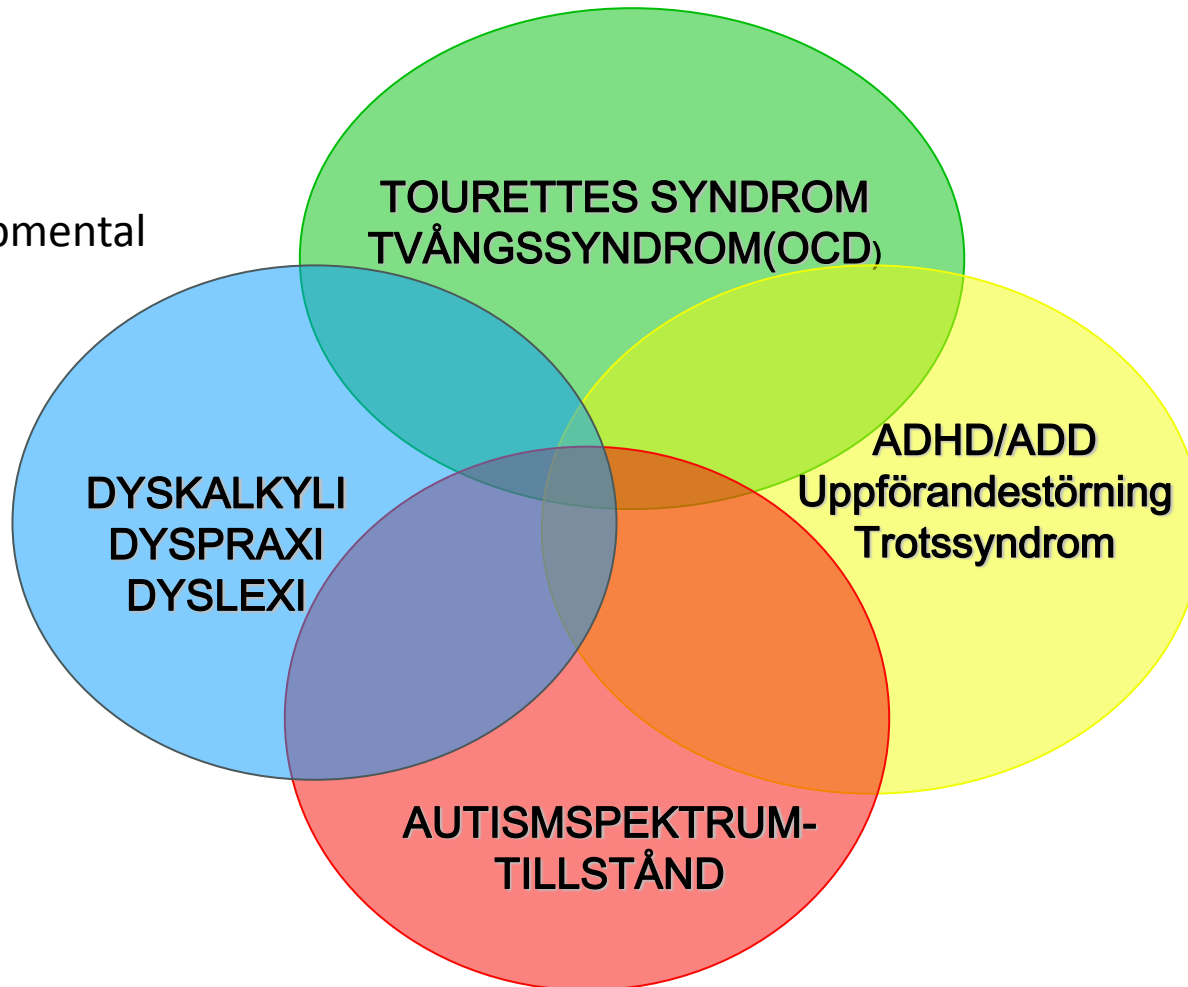
Syndromes

Eliciting

Neurodevelopmental

Clinical

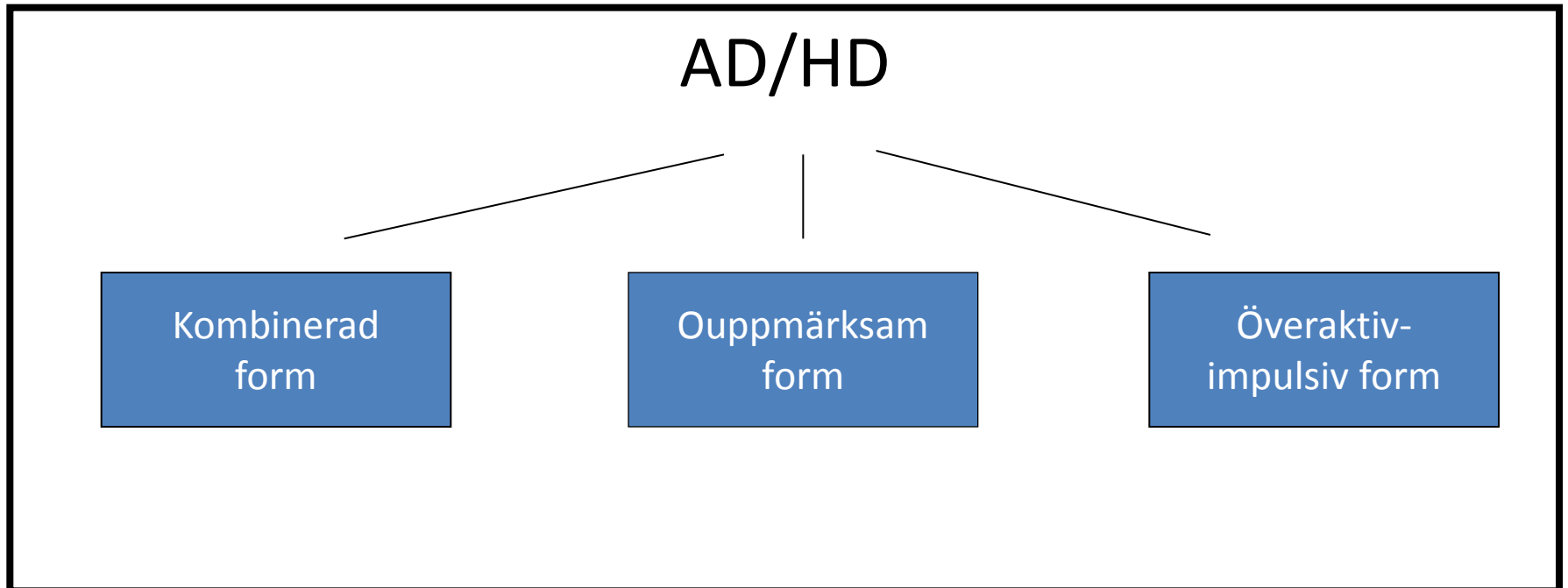
Examinations



ADHD definition

- Problem med **uppmärksamhet** och/eller **överaktivitet och impulsivitet**
- Symtomen finns i olika miljöer
- Startat före 12 års ålder, DSM-5
- Kvarstår över tid
- Inverkan på individens sociala liv, skolgång eller arbete – funktionsnedsättning.
- Prevalens 3-5%

ADHD - subtyper



Men det finns också starka sidor!



Öppna och positiva



Fulla av energi



Snabbtänkta



Skojfriska

Autism

- Autism innebär funktionsnedsättande svårigheter i med:
 - **Kommunikation och socialt samspel**
 - **Beteende och perception**
- Stora variationer → autismspektrum
- Ofta förenat men utvecklingsstörning, epilepsi, syn-, hörselnedsättning, motorikproblem
- Prevalens ca 1%

Upplägg

Neuropsykiatriska sjukdomar

ADHD

Autism

Kognitiva problem

Exekutiva funktioner

Tips



Neurocognitive Consequences of Diabetes

Christopher M. Ryan
University of California, San Francisco

Eelco van Duinkerken
Pontifícia Universidade Católica and VU University
Medical Center

Caterina Rosano
University of Pittsburgh

Mild cognitive dysfunction is a well-established complication of diabetes and its management, although large numbers of psychologists and health professionals may be unaware of its existence, clinical implications, and etiology. Drawing on results from key studies,

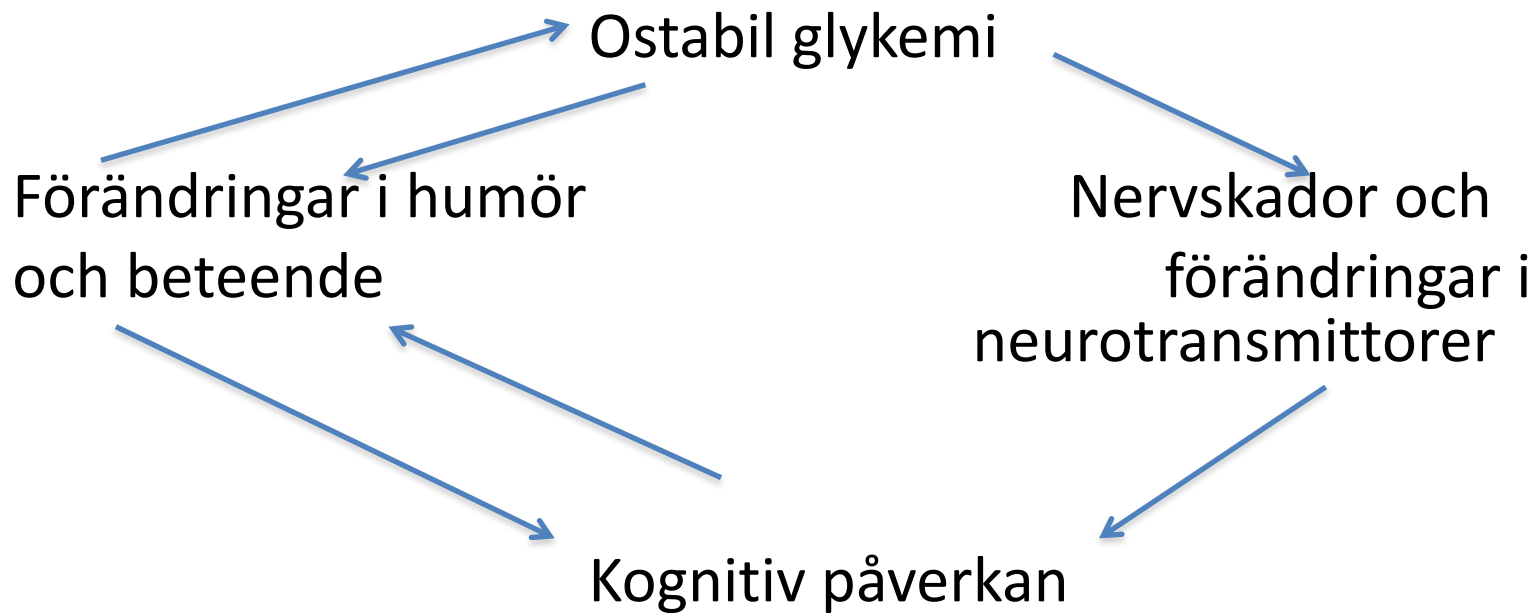
Kognition och diabetes

- Kognition = mentala processer som berör kunskap, tänkande och information
- Kognitiva problem 5 ggr vanligare (Nunley, Diabetes Care 2015)
- Milda kognitiva besvär:
 - Verbal- och total IQ (Northam, Diabetes Care 2009)
 - Intelligens, uppmärksamhet, hastighet, långtidsminne, exekutiva funktioner (Northam, Diabetes Care 2001)

Kognition och diabetes

- Kopplat till tidig debut (<6-7 åå)
- Hyperglykemi? (Jacobson, the New England J o Medicine 2007)
- Hypoglykemier? (Lin, Diabetes Care 2014)
- Diathesisteorin? (Ryan, Pediatric Diabetes 2006)
- Glukosvariabilitet?

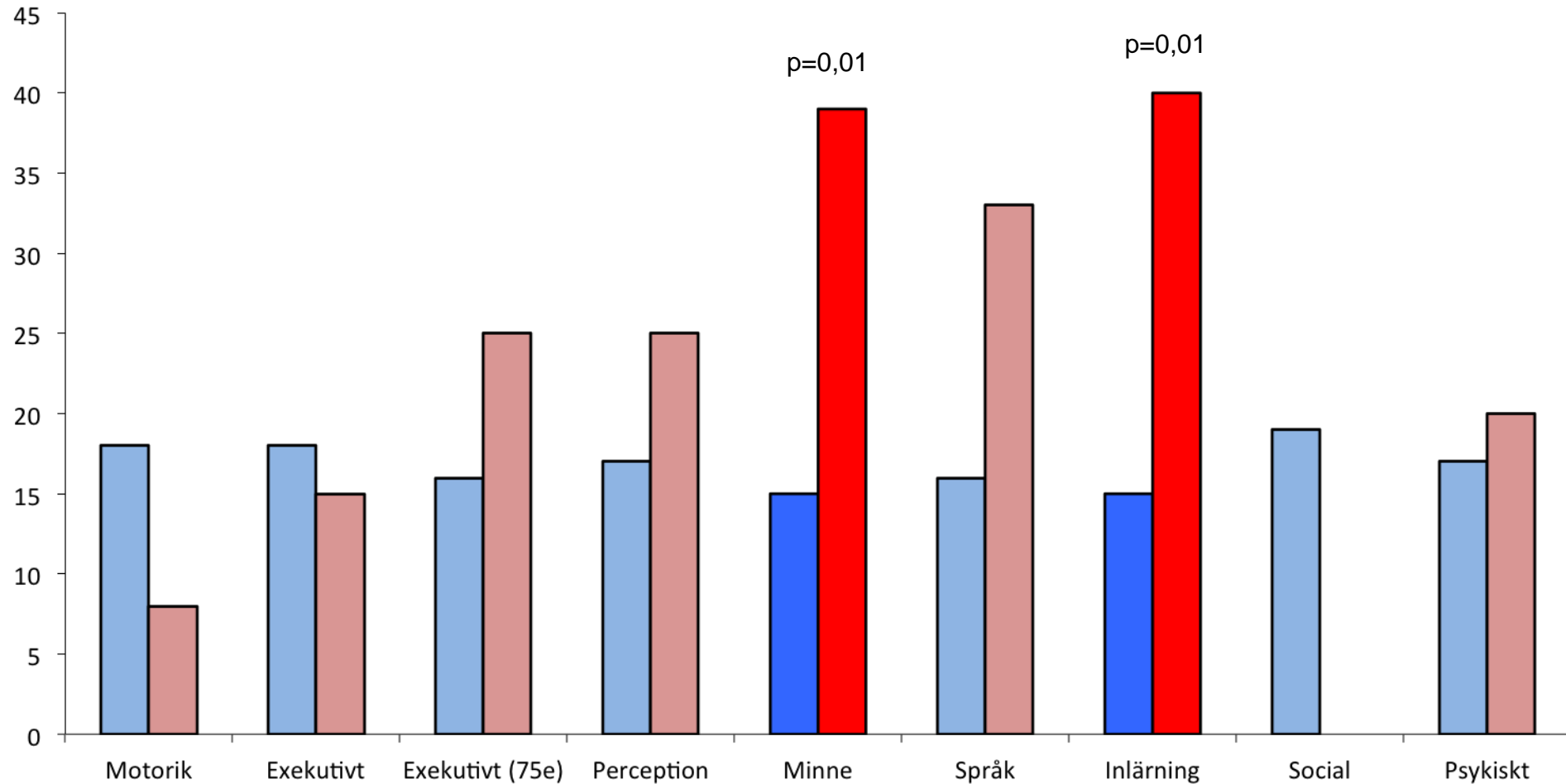
“A neurobehavioural prepetuating cycle of metabolic instability”



Ferguson Cameron

Neuropsykiatriska problem och högt HbA1c bland barn med diabetes

% HbA1c >8



Neuropsykiatriska problem bland 12-16 år gamla ungdomar med diabetes

Domän	HbA1c ≤8.0% n (%)	HbA1c >8.0% n (%)	OR (95% CI)	Justerat OR* (95% CI)
Exekutiva funktioner (ovan 75e percentilen)	16 (20)	9 (38)	2,4 (0,9-6,5)	3,1 (1,1-9,1)
Minne	6 (8)	5 (21)	3,3 (0,9-11,8)	5,0 (1,2-20,1)
Inläring	8 (10)	7 (29)	3,7 (1,2-11,6)	5,0 (1,5-17,2)

* Justerat för kön, debut < 6 års ålder och duration >5 år

Upplägg

Neuropsykiatriska sjukdomar

ADHD

Autism

Kognitiva problem

Exekutiva funktioner

Tips



Exekutiva funktioner

Hjärnans centralstyrning av tankar och beteenden
(Stuss, Psych Research, 2000)

Uppfatta situationer och information, uppmärksamhet

Planera, organisera och styra sig själv

Komma igång

Genomföra/Få saker och ting gjorda

Hålla tråden

Anpassa aktivitetsnivån, bara “på eller av”

Reflektera/inre dialog

Ändra plan

Avsluta



Exekutiva funktionsproblem

Spektrum:



Milda problem

Svåra problem
= ADHD

Också vid autism, utvecklingsstörning,
depression osv

Vanligt med komorbiditet

Associerade problem

Nedsatt arbetsminne

Språkstörning

-många missförstånd

Störd tidsuppfattning

Reglering av känslor

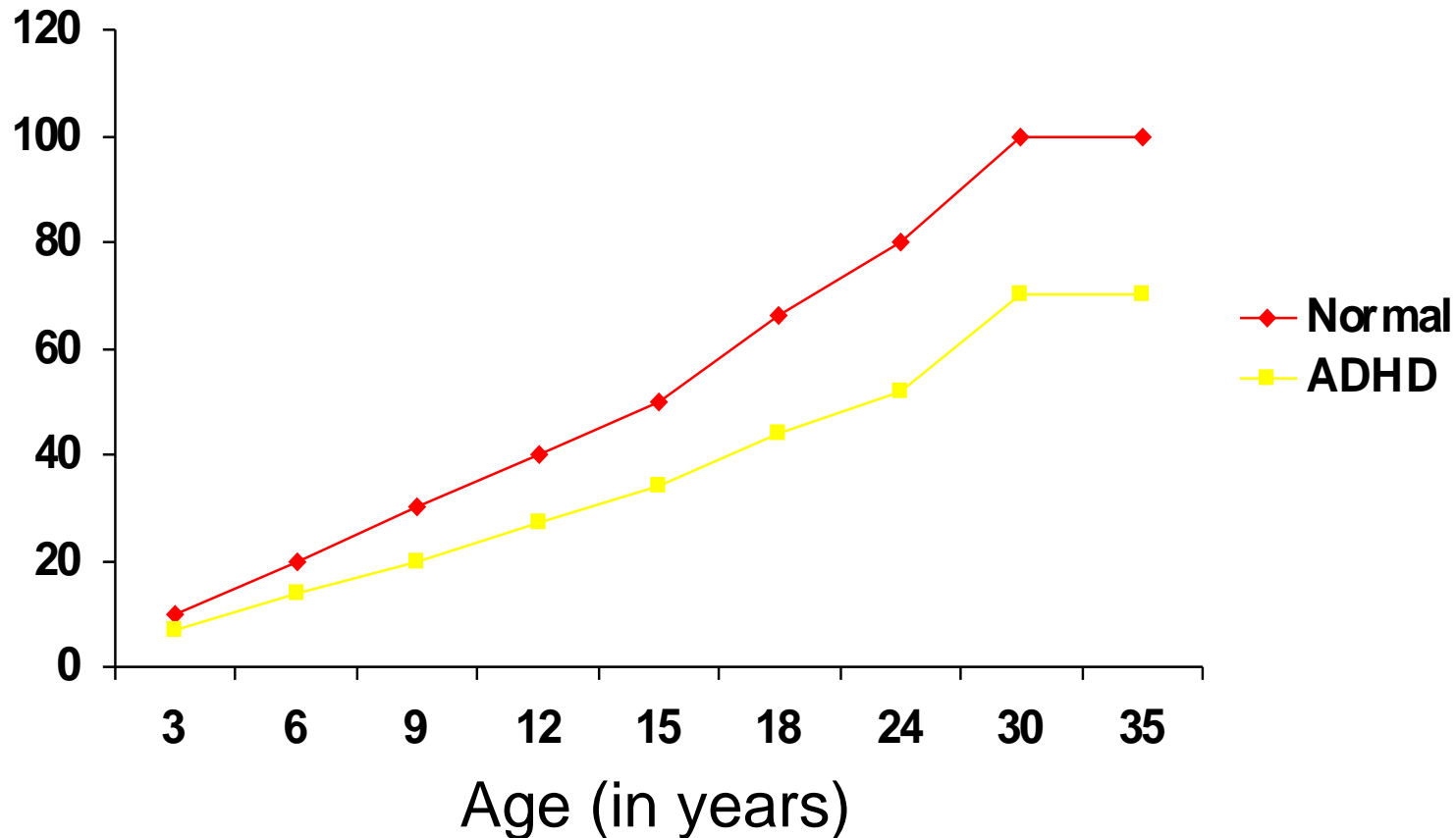
Nedreglering av belöningssystemet



Development of Self-Control

Hypothetical Growth Curve – 30% Delay (Barkley)

% adult level



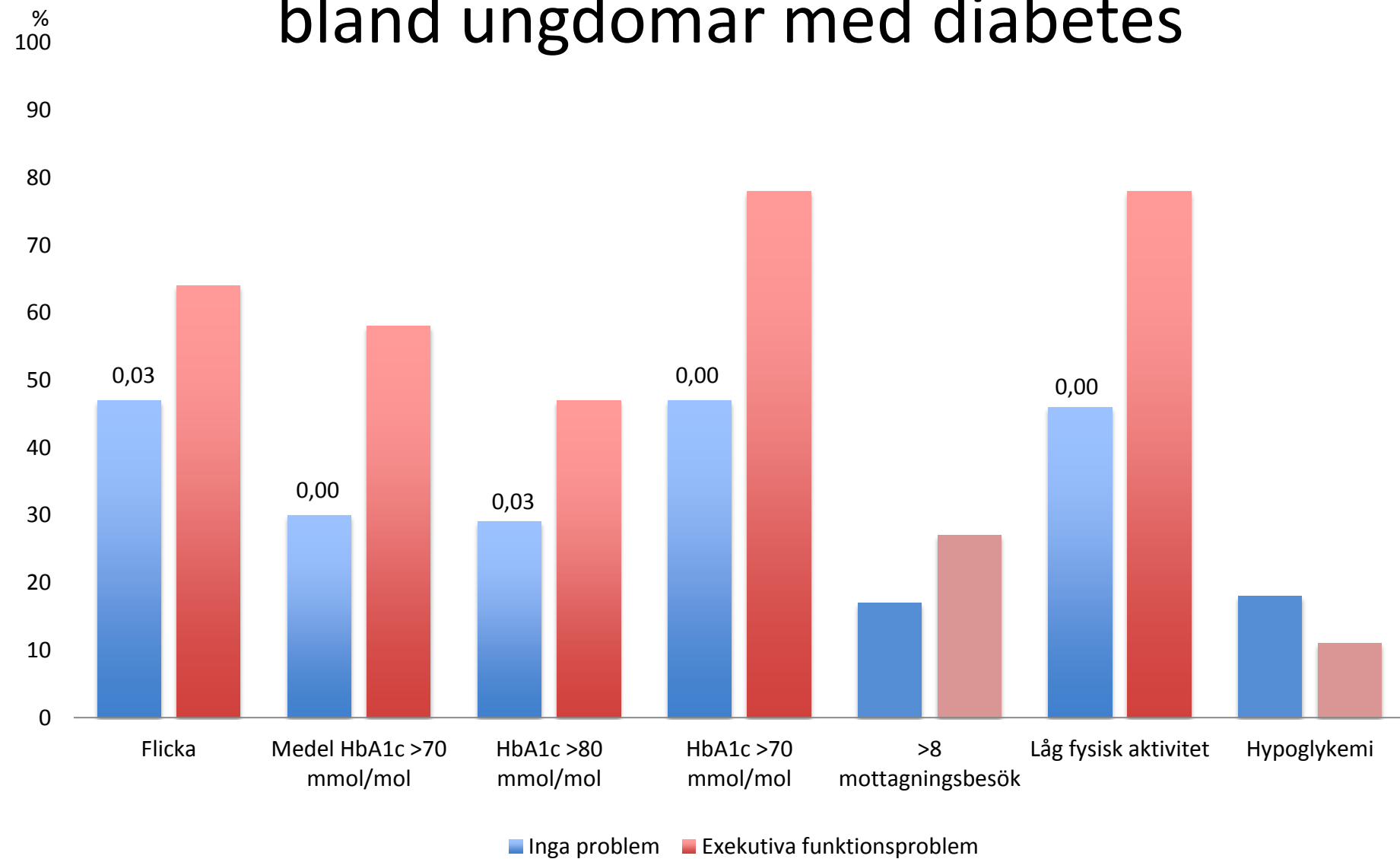
Exekutiva funktionsproblem

30%-regeln → Många misslyckanden, pga överkrav

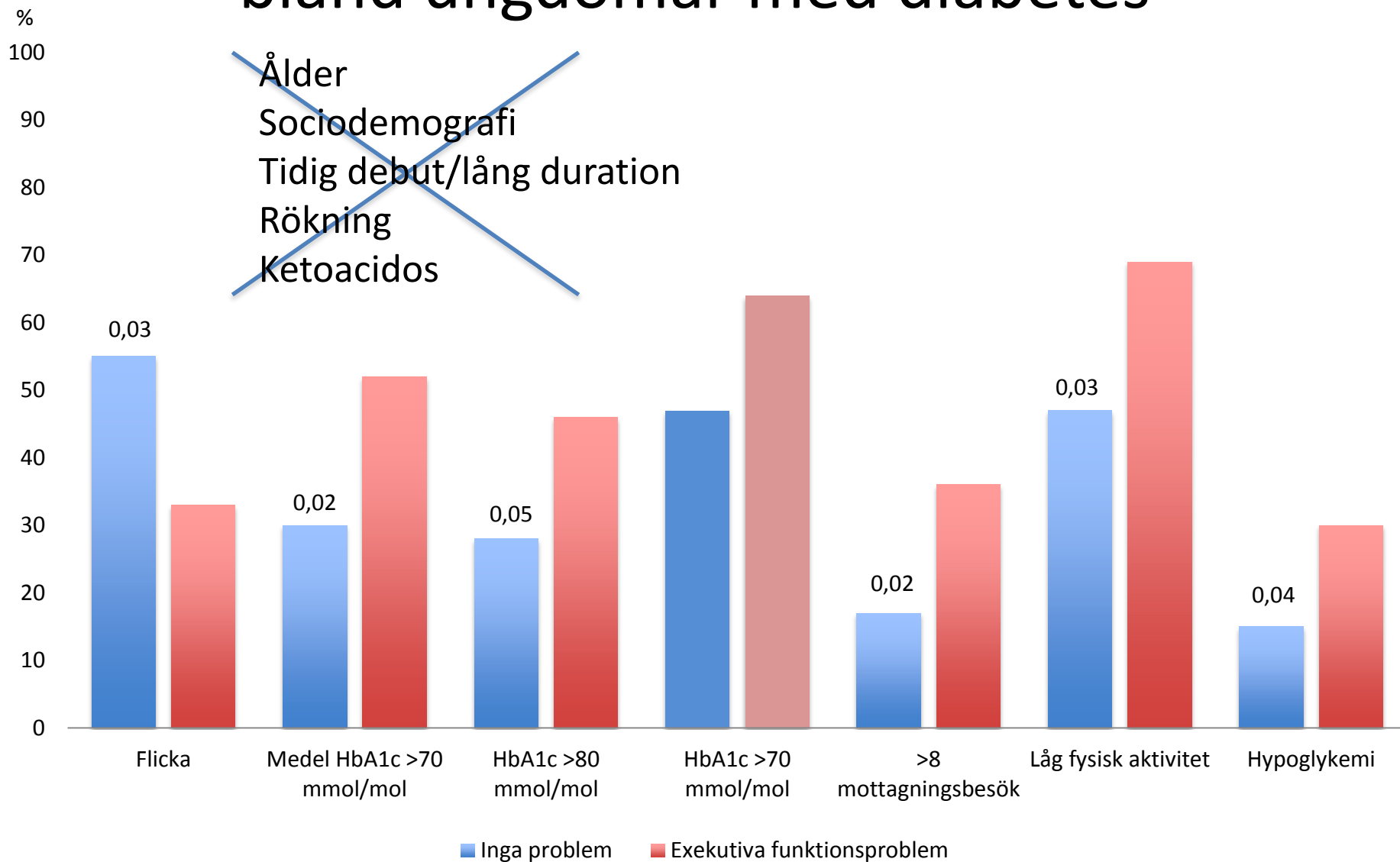
Kopplat till riskbeteenden och svårigheter med ekonomin



Betydelsen av exekutiva funktionsproblem bland ungdomar med diabetes



Betydelsen av exekutiva funktionsproblem bland ungdomar med diabetes



Exekutiva problem

- Flickor
- Högt HbA1c
- Låg fysisk aktivitet



Upplägg

Neuropsykiatriska sjukdomar

ADHD

Autism

Kognitiva problem

Exekutiva funktioner

Tips



Tips, mottagningsbesöket:

Frekvent kontakt.

Kallas!

Kallelsens utformning: Viktigaste först.
Kort och koncis.

Påminnelse om tid, t.ex. via sms

Tips, mottagningsbesöket:

Struktur:

- Agenda och röd tråd.
- Viktigaste först.
- Ej för långt.

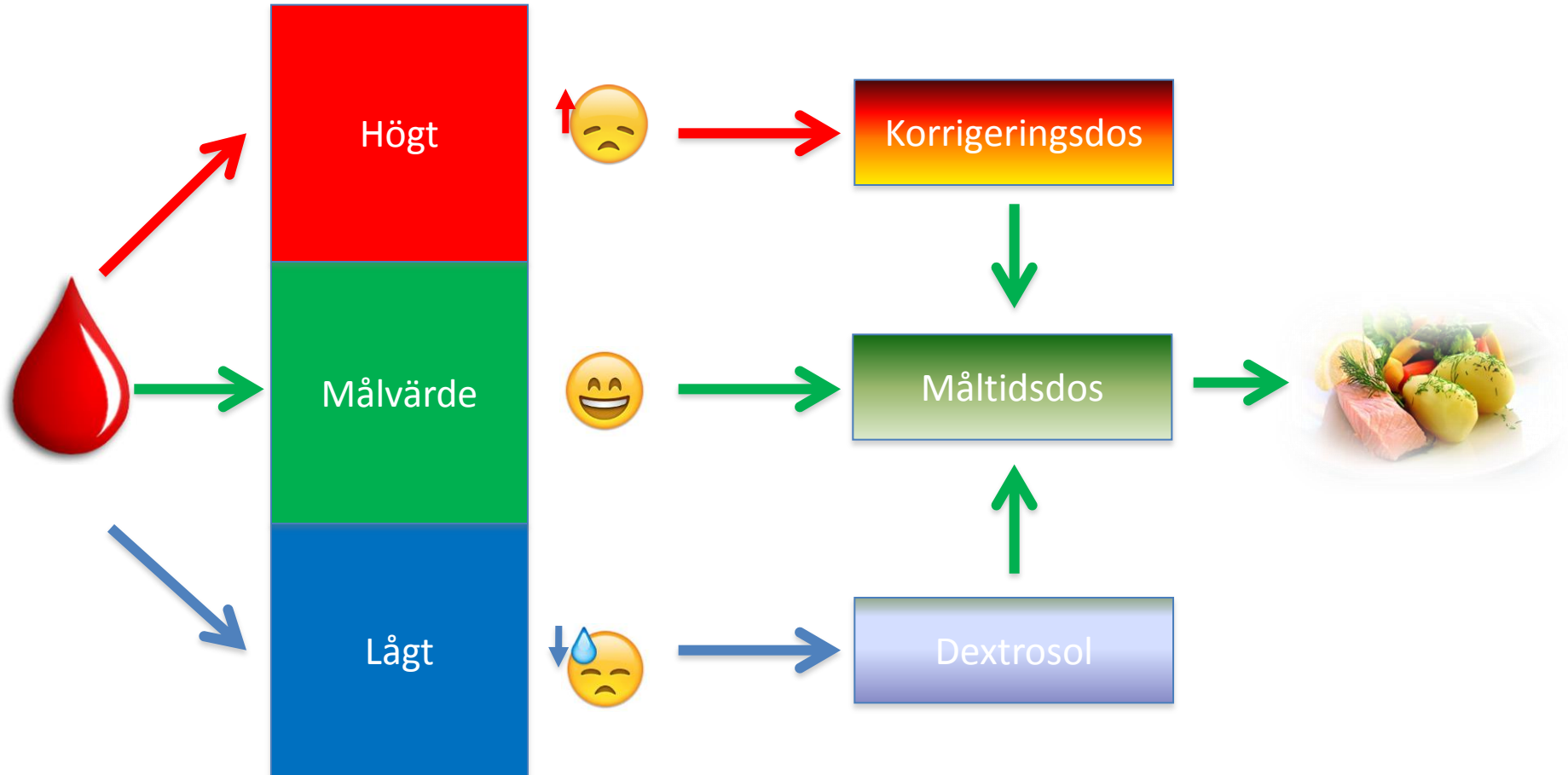


Undvik störande moment och ljud.

Uppmuntra och förstärk det positiva.

Sammanfattning på slutet, gärna visuella hjälpmedel.

Före måltid



Tips, egenvården:

Anpassa till funktionsnivån:

- Tänk på 30%-regeln.
- Förenkla behandlingsregimen



Praktisk inlärning:

- Kontrollera BS vid mottagningsbesök.
- Resonera och agera utifrån resultatet.
- Undvik komplicerade teoretiska resonemang och valsituationer.

Tips, egenvården:

Rimliga och tydliga mål och delmål

Belöningar

Teknik:

- CGM/FGM,
- Appar med snabb feedback och stöd åt minnet.



Tips, egenvården:

Involvera nätverket: Familj och vänner

Överrenskomna påminnelser

Arbetsterapeut för hjälp med rutiner i vardagen

Gruppträffar

Fysisk aktivitet

Omstart vb. Samverkan...



Tips, SDQ:

Styrkor och svårigheter (SDQ-Sve)

S 11-17

Kryssa för något av "Stämmer inte", "Stämmer delvis" eller "Stämmer helt" för varje fråga. Sätt bara ett kryss för varje fråga och försök att besvara alla frågor. Frågorna gäller hur du har haft det de senaste 6 månaderna.

Ditt namn

Pojke/Flicka

Födelsedatum

	Stämmer inte	Stämmer delvis	Stämmer helt
Jag försöker vara vänlig mot andra. Jag bryr mig om deras känslor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är rastlös. Jag kan inte vara stilla länge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har ofta huvudvärk, ont i magen eller illamående	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag delar ofta med mig till andra (t ex godis, spel, pennor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag blir mycket arg och tappar ofta humöret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är ofta för mig själv. Jag gör oftast saker ensam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag gör oftast som jag blir tillsagd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag oroar mig mycket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är hjälpsam om någon är ledsen, upprörd eller känner sig dålig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har svårt att sitta stilla, jag vill jämt röra och vrida på mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har en eller flera kompisar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag slåss eller bråkar mycket. Jag kan tvinga andra att göra som jag vill	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är ofta ledsen, nedstämd eller gråtfärdig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jämnåriga verkar gilla mig för det mesta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag har svårt att koncentrera mig, jag är lättstörd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag blir nervös i nya situationer. Jag blir lätt osäker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är snäll mot yngre barn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag blir ofta anklagad för att ljuga eller fuska	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andra barn eller ungdomar retar eller mobbar mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag ställer ofta upp och hjälper andra (föräldrar, lärare, andra barn)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag tänker mig för innan jag gör olika saker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag tar saker som inte tillhör mig, t ex från skolan eller andra ställen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kommer bättre överens med vuxna än med jämnåriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag är rädd för mycket, jag är lättskräm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jag kan koncentrera mig, göra klart det jag arbetar med	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Har du andra kommentarer eller bekymmer du vill ta upp?

Tycker du att du har svårigheter med något av följande: dina känslor, din koncentrationsförmåga, ditt beteende, eller med att komma överens och umgås med andra människor?

Nej	Ja, små svårigheter	Ja, klara svårigheter	Ja, allvariga svårigheter
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Om du svarade "Ja", fortsätt med de följande frågorna:

• Hur länge har svårigheterna funnits?

Mindre än 1 månad	1-5 månader	6-12 månader	Mer än 1 år
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• Besväras eller oroas du av svårigheterna?

Inte alls	Bara lite	Ganska mycket	Väldigt mycket
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• Stör svårigheterna ditt vardagsliv inom följande områden?

	Inte alls	Bara lite	Ganska mycket	Väldigt mycket
HEMMA /I FAMILJEN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MED KAMRATER	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I SKOLARBETET	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VID FRITIDSAKTIVITETER	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• Tror du att svårigheterna blir jobbiga för människor omkring dig (familj, vänner, lärare etc.)?

Inte alls	Bara lite	Ganska mycket	Väldigt mycket
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Din underskrift

Datum

<http://www.sdqinfo.org>

Din patient

- Tänk på din patient igen
- Hur går det för den?
- Kan du göra på något annat sätt nu?

Tack!

